**Описание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАУ ДО «Викуловский детский сад «Дельфин»**

## Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАУ ДО «Викуловский детский сад «Дельфин» разработана на основе примерной ООП «Мозаика», в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655. Согласно федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Ведущие цели программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициатив-ными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

В основу программы положены концепции отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

Концептуальные основы программы составляют идеи:

* гуманистической философии;
* педагогики сотрудничества;
* теории развивающего и опережающего обучения;
* реализации социально-личностного подхода к образованию: формирование социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков;
* комплексно-деятельностного подхода к проектированию образовательной среды;
* событийного характера образования детей дошкольного возраста (эмоциональная включенность в процесс).

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется с учетом следующих **принципов**:

***1) Личностно-деятельностный принцип.*** Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника. Личностное развитие и личностный рост – это всегда результат усвоения реального практического опыта, который возможен только через вовлечение ребенка в личностно значимые для него виды деятельности. Человек растет именно в деятельности.

***2) Принцип культуросообразности***. Воспитание человека с позитивным типом мышления, партнерской моделью социального взаимодействия, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Культура должна проникать во все, даже самые казалось бы незначительные моменты жизни ребенка в детском саду: бытовые, коммуникативные, познавательные и т.д. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

***3) Принцип вариативности.*** Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Данная основная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи образова-ния, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечелове-ческого и собственного, личного опыта, гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволит перейти от бесконечного разнооб-разия инноваций к грамотному построению вариативного образовательного пространства.

Эффективность реализации программы в разных формах дошкольного образования (группы полного дня, группы кратковременного пребывания) достигается общими требованиями по трем составляющим.

**1. Педагогические требования** к реализации программы:

* доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
* вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
* рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
* эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования.

**2. Психологические требования** к реализации программы:

* развитие базовых психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;
* ситуативно-гибкое,своевременное реагирование на возникающие проблемы,профилактика нарушений;
* разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка;
* проведение диагностики, не нарушающей комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций и их выполнения.

**3. Здоровьесберегающие требования** к реализации программы:

* информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
* учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
* гибкая режимная организация жизнедеятельности, повышение двигательной активности детей через различные формы работы.

**Область применения основной программы.**

Основная общеобразовательная программа образования детей дошкольного возраста предназначена для работы с детьми 2-7 лет.

В группах кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию комплексно-тематического планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении сквозной темы месяца. Каждая предлагаемая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено, с учетом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие рациональные формы и методы работы: занятия; экскурсии; исследовательская и практическая работа; занятия-созерцания; занятия-путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные занятия, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание тематических плакатов; тематические развлечения, спортивные праздники и соревнования, другие.