Краткое описание основной образовательной программы «МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок».

**Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного учреждения дошкольного образования «Викуловский детский сад «Колосок» села Викулово Тюменской области. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Цели и задачи реализации программы.**

Целью программы является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих задач:

1)обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка

2)охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

3)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

4)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

5)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

6) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основные принципы дошкольного образования.**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте.**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 - владеет активной речью, включённой в общение;   стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребёнок обладает развитым воображением;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- ребёнок способен к волевым усилиям;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы.

**Цели и задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума, развитие уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

-  развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру; создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и   воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым;

- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;   развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;

- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- развитие интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности;

- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;

- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

**Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие».**

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора; помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;

- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завер-шения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;

- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

**Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».**

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно

Образовательные задачи:

-  создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально- образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);

-  развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

**Цели и задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации

Образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальных понятий о выразительных возможностях языка искусства;

- развитие продуктивной деятельности;

- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);

 - формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;

- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);

- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;

- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально - ценностного отношения к искусству.

**Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»**

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;

- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка; повышать его работоспособность;  осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;

- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности; формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;

-   формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цель:

Установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функцииработы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

 - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительскими комитетами