АНАЛИЗ

работы МАУ ДО

«Викуловский детский сад «Дельфин»

за 2012-2013 уч.год

Главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Организация работы ДОУ ведётся по следующим программам:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

2. Основная общеобразовательная программа (ООП) дошкольного образования МАУ ДО «Викуловский детский сад «Дельфин».

Целью которых является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Наряду с базисными программами реализовывалась и парциальная:

Программа всестороннего музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Базисные и парциальные программы, используемые в ДОУ для орга-низации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы.

Вся работа сотрудников детского сада строилась на основе годового плана. Воспитательно-образовательная работа педагогов в детском саду начинается с составления сквозного планирования.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжитель-ности занятий соответстветствовали требованиям СанПиН.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

* закаливание;
* физкультурные занятия;
* спортивные досуги, праздники;
* утренняя гимнастика;
* физ. минутки;
* динамические паузы;
* гимнастика для глаз;
* подвижные и спортивные игры;
* индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
* самостоятельная деятельность в спортивных уголках в группах;
* физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнас-тику, в физкультурные занятия, а также индивидуальную работу. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, книжные, театрализованные.

Общая заболеваемость в целом по ДОУ в 2012 г. составила 74 %, а индекс здоровья 1,7 дней на одного ребёнка. Таким образом, заболеваемость снизилась в сравнении с 2011 годом на 4 %.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением, в котором расписаны требования к устройству, оборудо-ванию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. На основании положения и требований СанПиН разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорий-ности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки.

Большая работа проводилась по предупреждению дорожно-транспорт-ного травматизма. В течение года были организованы встречи с инспектором ГИБДД, который проводил беседы с воспитанниками и их родителями.

Очень большое внимание уделялось отработке практических действий дошкольниками при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, проводились учебные тренировки с воспитанниками. По противопожарной безопасности с детьми ежемесячно проводятся беседы. По теме противопожарной безопасности организуются экскурсии, конкурсы-выставки рисунков, ведется планомерная работа в этом направлении.

Продолжалась работа в 2012-2013 учебном году по формированию осознанного отношения к природе. Дети ходили на экскурсии, наблюдали за явлениями живой природы, ростом и цветением растений.

Согласно задач годового планирования ДОУ, два раза в год (октябрь, май), проводилось диагностическое обследование уровня усвоения детьми программного материала с целью выявления уровня необходимых знаний, умений, навыков воспитанников (таблица 1). Итоги развития дошкольников во всех областях ООП за 2012-2013 учебный год отражены в таблице 2.

Планировались консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждались результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявлялись причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечалась индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делались выводы, составлялись рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежало систематическому контролю со стороны администрации: директора детского сада, старшего воспитателя, старшей медсестрой.

Использовали тематический, оперативный, предупредительный конт-роль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспек-тивных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развле-чения. Результаты контроля отражались в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходили к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагали задания разной степени сложности. Для под-держания интереса к учебной деятельности активно использовали игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Вся работа сотрудников детского сада строилась на основе годового плана. Воспитательно-образовательная работа педагогов в детском саду начинается с составления сквозного планирования.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжитель-ности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой группе и по всему детскому саду в целом.

Усвоен весь программный материал всеми детьми в подготовительных группах (92%), старшей группе (90%). Чуть ниже результат, но тоже высокий – в средних группах (85%). Хороший результат в младших группах (83%), не плохой в первой младшей (70%).

В целом по саду показатель усвоения программного материала детьми вырос с 70% в начале года до 85% в конце года, т.е. на 15 % (в прошлом году – на 6%). Анализируя данный результат, можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с прошлым годом выросло.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в ДОУ программ во всех областях детьми усвоен.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели усвоения воспитанниками образовательной программы.

Для реализации поставленных целей и задач проводились:

**I.** Педагогические советы, на которых рассматривались вопросы:

1. Приёмы и методы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

2. Пути взаимодействия и пути сотрудничества.

3. Игры для детей и взрослых.

4. Проведение мониторинга усвоения детьми ООП.

5. Профессиональные умения воспитателя по руководству экологическим воспитанием дошкольников.

6. Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром.

7. Сюжетно-ролевые игры в ознакомлении детей с природой.

8. Брейн-ринг для воспитателей «Экологическое воспитание».

9. Формирование двигательных навыков воспитанников в повседневной жизни.

10.Требования стандарта и Сан ПиНа к проведению занятий, режимных процессов в ДОУ.

11. Результаты мониторинга достижений детьми по усвоению основной образовательной программы.

Все педсоветы прошли с активным участием педагогов и имели хорошие практические результаты.

**II.** Консультации для педагогов, которые проводились в форме сообще-ний, памяток, рекомендаций, предложений на тему:

1. «Педагогическая оценка развития детей дошкольного возраста».

2. «Перспективное и календарное планирование с внедрением ФГТ».

3. «Организация прогулок в тёплый период с дошкольниками».

4. «Экологическое воспитание дошкольников посредством приобщения к природе родного края».

5. «Сюжетно-ролевые игры в ознакомление детей с природой».

6. «Ответственное отношение педагога к проведению физкультурной работы».

7. «Заполнение индивидуальных карт развития ребёнка».

8. «Организация работы в летний оздоровительный период».

В течение учебного года за деятельностью педагогов осуществлялся контроль разных видов (оперативный, предупредительный, тематический, текущий) со стороны директора, старшего воспитателя, заместителя директора АХР, старшей медсестры.

По результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

Педагоги и воспитанники детского сада участвовали в разнообразных мероприятиях, конкурсах, выставках и соревнованиях.

Региональные:

- конкурс профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области - 2013»;

- «Декада дорожной безопасности детей»;

- конкурс рисунков «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни».

Муниципальные:

- «Лучшее новогоднее оформление организации»;

- «Веселые старты»;

- конкурс детских рисунков «Осторожно, дорога!»;

- соревнования трудовых коллективов «День пионерского лагеря».

Согласно годовому плану были запланированы и проведены следующие праздники:

- день знаний;

- день воспитателя;

- мероприятия, посвящённые декаде пожилого человека и дню матери;

- осенние праздники;

- утренники Новый год;

- масленица;

- Пасха;

- групповые мероприятия к 23 февраля, Дню победы, дню семьи;

- выпускной;

- спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей;

- праздник «Иван Купала».

Укомплектованность педагогического коллектива в течение учебного года была полная. Коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и стажисты, являющиеся примером для подражания.

На сегодняшний день педагогический коллектив состоит из 15 педагогов: директора, старший воспитатель, 11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя.

***Качественный состав педагогического коллектива:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | | | | **Квалификационная категория** | | | |
| **Всего** | **Высшее** | **Ср.проф.** | **Без образования** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| **15** | **9** | **6** | **0** | **3** | **5** | **5** | **2** |

Из приведенных выше данных мы видим, что коллектив имеет хороший педагогический потенциал. В следующем учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» проходят 4 педагога.

На сегодняшний день в детском саду имеют квалификационную категорию 87 % педагогов от общего количества по ДОУ. Это хороший показатель профессионального уровня педагогического коллектива детского сада и хороший показатель профессионального роста педагогов.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений семинарах и конференциях.

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы «Малые фольклорные жанры как средство развития речи детей» Столяровой В.В., способствующий более успешному решению поставленных коллек-тивом задач.

Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – квалифицированные специалисты, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, выпуск газет, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители посещали открытые занятия. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей. По итогам проверки составлялись акты, заключения самые положительные. В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Использовались разнообразные формы работы с родителями:

- Привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

- Дни открытых дверей для родителей;

- Творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Наиболее интересными в этом году для детей, родителей и педагогов стали:

- конкурс «Осенняя корзина»;

- выставка «Счастливый выходной день»;

- отчётный концерт «Я мамочку свою очень люблю»;

- смотр-конкурс поделок «Символ года - Змея»;

- конкурс «Осторожно, дорога!».

Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители групп «Котята», «Сказка», «Звёздочка ». Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.

2. Грамотный подбор информации для родителей.

3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены  
оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с  
целью его распространения.

5.Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

6. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В течение всего года осуществлял свою работу **консультационный пункт** дошкольного учреждения  для родителей и их детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Организуя работу консульта-ционного пункта, мы привлекли к активной деятельности воспитателей, музыкальных руководителей, старшую медицинскую сестру. В консуль-тационном пункте используются различные формы взаимодействия педаго-гов с родителями: индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребёнка; семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуаль-ными занятиями ребёнка со специалистами; подгрупповое консультирование семей с одинаковыми проблемами. Родители, которые неоднократно обраща-ются к нам, со временем раскрываются, охотно делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей уже знакомому детскому саду.

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохра-нило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышения имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Полученные данные в результате самообследования МАУ ДО « Викуловский детский сад «Дельфин» показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки детей к обучению в школе по образовательным программам соответствуют требованиям программы.

2. Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям программы.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного стандарта.

Таблица 1

**Мониторинг освоения образовательных областей программы**

**МАУ ДО «Викуловский детский сад «Дельфин»**

**на начало/ конец 2012-2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здоровье** | | **Физическая культура** | | **Социализация** | | **Труд** | | **Безопасность** | | **Познание** | | **Коммуникация** | | **Чтение художественной литературы** | | **Художественное творчество** | | **Музыка** | | **Итоговый результат** | |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| «Солнышко» | 69 | 81 | 75 | 79 | 41 | 60 | 47 | 73 | 63 | 72 | 46 | 69 | 35 | 57 | 52 | 64 | 33 | 67 | 43 | 68 | **51** | **70** |
| «Семицветик» | 61 | 81 | 63 | 81 | 57 | 83 | 59 | 82 | 63 | 81 | 46 | 76 | 62 | 79 | 55 | 77 | 54 | 79 | 81 | 87 | **60** | **81** |
| «Котята» | 60 | 88 | 59 | 88 | 57 | 83 | 61 | 84 | 59 | 87 | 54 | 83 | 58 | 82 | 63 | 86 | 58 | 83 | 67 | 85 | **59** | **85** |
| «Пчёлка» | 72 | 91 | 67 | 90 | 71 | 88 | 63 | 84 | 73 | 91 | 70 | 86 | 70 | 86 | 72 | 87 | 64 | 81 | 57 | 86 | **68** | **87** |
| «Сказка» | 60 | 82 | 70 | 85 | 63 | 81 | 64 | 84 | 62 | 82 | 65 | 83 | 78 | 87 | 72 | 85 | 65 | 81 | 69 | 80 | **67** | **83** |
| «Теремок» | 79 | 91 | 77 | 90 | 77 | 89 | 79 | 91 | 78 | 90 | 76 | 91 | 73 | 87 | 78 | 92 | 78 | 92 | 71 | 88 | **77** | **90** |
| «Звёздочка» | 82 | 91 | 81 | 93 | 81 | 94 | 83 | 93 | 88 | 95 | 82 | 92 | 84 | 93 | 80 | 91 | 83 | 93 | 85 | 95 | **85** | **93** |
| «Светлячок» | 87 | 93 | 86 | 93 | 73 | 87 | 85 | 93 | 84 | 90 | 87 | 94 | 84 | 92 | 74 | 86 | 84 | 91 | 87 | 96 | **83** | **91** |
| **Средний показатель** | **71** | **87** | **72** | **87** | **65** | **83** | **68** | **85** | **71** | **86** | **66** | **84** | **68** | **83** | **68** | **83** | **65** | **83** | **70** | **86** | **70** | **85** |

Таблица 2

**Мониторинг освоения ООП МАУ ДО «Викуловский детский сад «Дельфин»**

**на начало/ конец 2012-2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень** | **УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗДОРОВЬЕ** | | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** | | **ТРУД** | | **БЕЗОПАСНОСТЬ** | | **ПОЗНАНИЕ** | | **КОММУНИКАЦИЯ** | | **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** | | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | | **МУЗЫКА** | | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** | |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| «Солнышко» | Низкий | 18 | - | 18 | 15 | 65 | 26 | 88 | 8 | 35 | 26 | 65 | 11 | 82 | 30 | 70 | 26 | 76 | 11 | 65 | 22 | **58** | **17** |
| Средний | 47 | 30 | 35 | 18 | 35 | 59 | 12 | 59 | 59 | 26 | 35 | 52 | 6 | 55 | 18 | 48 | 24 | 56 | 29 | 56 | **30** | **46** |
| Высокий | 35 | 70 | 47 | 67 | - | 15 | - | 33 | 6 | 48 | - | 37 | 12 | 15 | 12 | 26 | - | 33 | 6 | 22 | **12** | **37** |
| «Семицветик» | Низкий | 28 | - | 44 | - | 61 | - | 44 | - | 28 | - | 72 | - | 22 | - | 55 | 4 | 61 | - | - | - | **41** | **1** |
| Средний | 55 | 36 | 39 | 36 | 33 | 36 | 34 | 28 | 55 | 44 | 28 | 64 | 67 | 60 | 17 | 52 | 22 | 48 | 39 | 12 | **39** | **41** |
| Высокий | 17 | 64 | 17 | 64 | 6 | 64 | 22 | 72 | 17 | 56 | - | 36 | 11 | 40 | 28 | 44 | 17 | 52 | 61 | 88 | **20** | **58** |
| «Котята» | Низкий | - | - | 21 | - | 47 | - | 37 | - | 5 | - | 63 | - | 42 | - | 16 | - | 37 | - | 10 | - | **27** | **-** |
| Средний | 100 | - | 79 | 4 | 53 | 36 | 63 | 27 | 95 | 5 | 37 | 41 | 58 | 36 | 58 | 23 | 63 | 32 | 90 | 27 | **70** | **23** |
| Высокий | - | 100 | - | 96 | - | 64 | - | 73 | - | 95 | - | 59 | - | 64 | 26 | 77 | - | 68 | - | 73 | **3** | **77** |
| «Пчёлка» | Низкий | 12 | - | 16 | - | 20 | - | 32 | 4 | 16 | - | 24 | 4 | 28 | - | 12 | 20 | 16 | 4 | 32 | - | **21** | **3** |
| Средний | 36 | 12 | 60 | 16 | 36 | 24 | 40 | 24 | 32 | 16 | 28 | 24 | 36 | 16 | 36 | 28 | 24 | 24 | 68 | 36 | **40** | **22** |
| Высокий | 52 | 88 | 24 | 84 | 44 | 76 | 28 | 72 | 52 | 84 | 48 | 72 | 36 | 84 | 52 | 52 | 60 | 72 | - | 64 | **39** | **75** |
| «Сказка» | Низкий | 37 | - | 4 | - | 18 | - | 33 | - | 30 | 4 | - | - | 7 | 4 | - | 4 | 11 | 4 | 15 | 4 | **15** | **2** |
| Средний | 30 | 46 | 89 | 28 | 67 | 39 | 44 | 36 | 70 | 32 | 96 | 29 | 41 | 29 | 63 | 25 | 82 | 43 | 78 | 36 | **66** | **34** |
| Высокий | 33 | 54 | 7 | 72 | 15 | 61 | 23 | 64 | - | 64 | 4 | 71 | 52 | 67 | 37 | 71 | 7 | 53 | 7 | 60 | **19** | **64** |
| «Теремок» | Низкий | 7 | - | - | - | 7 | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 17 | 3 | 10 | - | 3 | 3 | 27 | - | **9** | **1** |
| Средний | 47 | 6 | 40 | 9 | 43 | 15 | 50 | 6 | 33 | 9 | 50 | 9 | 37 | 15 | 17 | 9 | 27 | 6 | 40 | 21 | **38** | **10** |
| Высокий | 46 | 94 | 60 | 91 | 50 | 85 | 50 | 94 | 57 | 91 | 40 | 91 | 46 | 82 | 73 | 91 | 70 | 91 | 33 | 79 | **53** | **89** |
| «Звёздочка» | Низкий | - | - | 9 | - | 6 | - | - | - | - | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 6 | - | 6 | - | **4** | **-** |
| Средний | 40 | - | 25 | 6 | 34 | 6 | 34 | - | 9 | - | 16 | 3 | 25 | - | 31 | 3 | 19 | 6 | 6 | 6 | **24** | **3** |
| Высокий | 60 | 100 | 66 | 94 | 60 | 94 | 66 | 100 | 91 | 100 | 81 | 97 | 72 | 100 | 66 | 97 | 75 | 94 | 88 | 94 | **72** | **97** |
| «Светлячок» | Низкий | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **1** |
| Средний | 7 | 3 | 27 | - | 97 | 19 | 17 | - | 73 | 3 | 17 | - | 53 | 3 | 77 | 23 | 23 | 10 | 17 | - | **41** | **6** |
| Высокий | 93 | 97 | 73 | 100 | 3 | 78 | 83 | 100 | 27 | 97 | 83 | 100 | 47 | 97 | 23 | 77 | 77 | 90 | 83 | 100 | **59** | **93** |
| **Уровень** | Низкий | 13 | 0 | 14 | 2 | 28 | 4 | 29 | 2 | 15 | 4 | 30 | 2 | 25 | 5 | 21 | 7 | 26 | 3 | 19 | 3 | **22** | **3** |
| Средний | 45 | 17 | 49 | 15 | 50 | 29 | 37 | 22 | 53 | 17 | 38 | 28 | 40 | 27 | 40 | 26 | 35 | 28 | 46 | 24 | **43** | **23** |
| Высокий | 42 | 83 | 37 | 83 | 22 | 67 | 34 | 76 | 32 | 79 | 32 | 70 | 35 | 68 | 39 | 67 | 39 | 69 | 35 | 73 | **35** | **74** |

*ООП- основная образовательная программа*